

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской
области**

**«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Согласовано

«___» _____ 2022 г.

Протокол № _____

Руководитель ШМО _____

Утверждаю

«___» _____ 2022г.

Протокол № _____

Директор ГБОУ СО

«Новолялинская школа»

_____ М.А.Попова

**Рабочая программа курса
профориентации
для 8-9 классов
«Все работы хороши,
выбирай на вкус»**

Авторы:
Дюкина Т.Р.,
Кардапольцева И.Г.

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса профориентации «Все работы хороши – выбирай на вкус» составлена с учетом особенностей психологического развития и познавательных способностей, обучающихся на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599);
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в Свердловской области постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не

только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, это выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе поможет детям сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

1. Общая характеристика спецкурса.

Актуальность программы спецкурса предполагает проведение занятий в форме профессиональных проб, позволяющих обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; также она ориентирована на формирование общеучебных умений, которые являются надпредметными.

Новизна программы заключается в том, что в процессе изучения спецкурса предполагается подготовка обучающихся к жизни в динамичном мире и вооружении знаниями, способными помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Рабочая программа имеет *целью* создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе и способствует решению следующих *задач* изучения курса:

- *расширение* представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- *формирование* умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- *формирование* положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- *способствование* проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

1. Место спецкурса в учебном плане.

Данный курс рекомендован для учащихся 8-9-х классов и осуществляется за счет ????????????????

.(может кому –то дать внеурочку для 8-9 классов ,А и Б?????)

Может их классных руководителям.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

– профессиональное информирование:

уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам.

Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;

– диагностическая:

анкетирование детей и родителей;

– профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

– уроки технологии: учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе;

–**экскурсионная:** экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;

–**кружковая:** в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков «Удивительные цветы», «Страна мастеров», «Волшебная кисточка», «наш дом-Урал», позволяющих воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

В работе по профориентации используются следующие методы:

- наблюдение, беседа,
- анализ документов и результатов деятельности учащихся,
- анализ практических действий учащихся,
- анкетирование,
- рассказ, объяснение, проблемное изложение, учебный диспут, психологические часы,
- профориентационные игры с классом, коррекционно – развивающие задания.

Деятельность педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- контролирование планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с программой курса профориентации «Все работы хороши – выбирай на вкус» ;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.
- • содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- педагогическая поддержка детей «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;
- оформления документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Классный руководитель:

- составление для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед;
- ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения; • проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организация встреч учащихся с выпускниками школы.

Учителя-предметники:

- способствование развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от особенностей учащихся.

Педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

Требования к результатам обучения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

1. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		на теоретические занятия	на практические занятия
	Вводное занятие.	1	
I.	<i>Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»</i>	13	
1.	Понятие «профориентации». Три составляющие правильного выбора профессии.	1	
2.	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	1	
3.	Изучение интересов и мотивов.	1	
4.	Ценностные ориентации.	1	
5.	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).	1	
6.	Профессионально важные качества.	1	
7.	Коммуникативная успешность.	1	
8.	Барьеры коммуникации.	1	
9.	Самооценка.	1	
10.	Целеполагание и образ будущего.	1	
11.	Этапы профессионального самоопределения	1	
12.	Карта самопознания	1	1
II.	<i>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»</i>	10	
1.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.	1	
2.	Профессии типа «человек – человек».	1	
3.	Профессии типа «человек – знак».	1	
4.	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	

5.	Профессии типа «человек – техника».	1	
6.	Профессии типа «человек – природа».	1	
7.	Профессии типа «человек – бизнес».	1	
8.	Просмотр профессиограмм		3
III.	<i>Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»</i>	3	
1.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1	
2.	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.	1	
3.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1	
IV.	<i>Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»</i>	3	
1.	Основные понятия и определения.	1	
2.	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	
3.	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи.	1	
V.	<i>Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</i>	2	
1.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	
2.	Стратегии принятия решения в выборе профессии.	1	
VI.	<i>Заключение «Моя профессиональная карьера»</i>	3	
1.	Социально-психологическое исследование.	1	
2.	Индивидуальный профессиональный план.	1	
4.	Проект.		1
	Всего	34	

План профориентационной работы школы

№	Содержание работы школы	Сроки	Ответственный
I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Создание банка методических материалов по профориентации Разработки классных часов, Наборы анкет, опросники	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
2	Оформление информационных стендов по профориентации	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
II. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Собеседование с классными руководителями 8-9 классов по результатам диагностики	октябрь	Заместитель директора
2.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации	В течение года	Заместитель директора
III. Совместная работа школы, предприятий, учреждений профессионального образования.			
1.	Организация экскурсий на предприятия г. Новая Ляля	В течение года	Социальный педагог, Заместитель директора
2.	Содействие трудоустройству на время каникул подростков «Группы риска»	Во время летних каникул	Социальный педагог,
3.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог
4.	Тестирование учащихся 8-9 классов с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог
5	Встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы, -ярмарка профессий, -экскурсии учащихся выпускных классов в ГБОУ СПО СО «Серовский политехнический техникум», филиал		Социальный педагог, Заместитель директора

	г.Новая Ляля		
IV. Работа с родителями учащихся			
1	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей	В течение года	Классные руководители
2	Способствовать развитию детей через кружки и внеурочную деятельность	В течение года	Классные руководители
3	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Классные руководители
4	Родительские собрания для родителей обучающихся 8-9 классов.	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий	В течение года	Классные руководители